

ANEXO I DO EDITAL Nº 252/2024-PRH

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

(27) Ensino de Geografia

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. As principais correntes da Geografia Contemporânea, seus métodos e a contribuição para o Ensino de Geografia.
2. Fundamentação teórica do Trabalho de campo, interdisciplinaridade e ensino de Geografia.
3. O Ensino de Geografia e a importância da representação cartográfica e socioespacial.
4. As orientações das políticas educacionais e curriculares e a BNCC: o ensino da Geografia.
5. Diálogo entre a Ciência Geográfica e Didática da Geografia para o ensino de Geografia.
6. Linguagens e tecnologia digital de informação e comunicação no ensino de Geografia.
7. A relação Sociedade e Natureza e o conteúdo no ensino de Geografia.
8. Ambiente, cidade e desenvolvimento sustentável no Ensino de Geografia.
9. Ensino de geografia e diversidade (Direitos humanos, gênero, raça, movimentos sociais), os direitos institucionais.
10. Ensino de geografia, a escala geográfica, a seleção e organização do conteúdo.

REFERÊNCIAS

- BOSSONI, C. O.; LIMA, M. G. **Influências estrangeiras sobre o ensino brasileiro da geografia**: um percurso histórico de correntes educacionais. Revista Geoingá, Maringá/PR, vol. 15, nº 2, p. 164-186, 2023. Disponível em: <<https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/Geoinga/article/view/65861/751375155843>>. Acesso em: 23 maio. 2024.
- BRASIL. Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 24 dez. 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em: 08 mar. 2024.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acessado em: 10 mar. 2024.
- CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.
- CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos e outros (Org.). **Geografia em sala de aula**: práticas e reflexões. Porto Alegre: AGB, 1998, p. 55-60.
- CAVALCANTI, L. S. **Pensar pela Geografia: Goiânia**, GO: C&A Alfa comunicação: 2019.
- CAVALCANTI, L. S. (Org.) **Temas da Geografia na escola básica**. Campinas, SP: 2013.
- CASTRO, I. E. GOMES, P. C.; CORRÊA. R. L. (Orgs.). **Geografia: Conceitos e Temas**. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1995.
- CONTI, José Bueno. **A Geografia Física e as relações sociedade/natureza no mundo Tropical**. São Paulo: Humanitas Publicações. 2ª edição, FFLCH/USP, 2002.
- CORRÊA, Roberto Lobato. **Região e organização espacial**. São Paulo: Ática, 2007.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GASPARIN, João Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. Campinas, SP: Autores Associados, 5ª edição, 2012.
- GONÇALVES, Carlos Walter Porto. **Os (des)caminhos do meio ambiente**. São Paulo: Contexto, 1989.
- LÉVY, Pierre. **Ciberdemocracia**. São Paulo: Editora 34. 1999.
- LIMA, Maria das Graças de. Uma leitura sobre propostas curriculares de Geografia no Brasil: 1986-2018. **Revista Aracne**, v. XXIV, nº 248, 36 p. 2020. Disponível em: <<https://revistes.ub.edu/index.php/aracne/article/view/32713>>. Consulta: 5 fevereiro de 2024.
- LOPES, Claudivan Sanches e PONTUSCHK, Nídia Nacib. Estudo do meio: teoria e prática. **Geografia (Londrina)**. V. 18, n. 2. 2009. Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/geografia/article/view/2360/3383>. Acesso em: 23 maio de 2024.
- MIRANDA, Maria Eliza. A Atualidade de Pierre Monbeig e o Direito de Aprender Geografia. **Revista do departamento de Geografia (USP)**, v. 2012, p. 52-67, 2012. Disponível em: <<https://www.revistas.usp.br/rdg/article/view/53842>>. Acessível em: 23 maio. 2024.

- MIRANDA, Maria Eliza. **Olhares de jovens geógrafos para o estado, a cidade e a educação**. Curitiba: Appris Editora, 2019.
- MOMBEIG, Pierre. Papel e valor do ensino da Geografia e da sua pesquisa, In.: **Revista Tamoios**. Departamento de Geografia da UERJ-FFP, v. 2, nº 2, 2006. Disponível em: <http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/tamoios/article/view/609/641>. Acesso em: 23 maio 2024.
- MOREIRA, M. **Pensar e ser em Geografia**. São Paulo: Contexto, 2007.
- MORIN, Edgar. **A cabeça bem feita**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.
- OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. **Para onde vai o ensino de Geografia?** São Paulo: Contexto, 1994.
- PASSINI, Elza Yasuko. **Alfabetização Cartográfica e a aprendizagem de geografia**. São Paulo: Cortez, 2012.
- PASSINI, Elza Yasuko. **Prática de ensino de Geografia e estágio supervisionado**. São Paulo: Contexto, 2007.
- PONTUSCHKA, Nidia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda & CACETE, Núria Hanglei (Orgs.). **Para ensinar e aprender geografia**. São Paulo: Cortez, 2007.
- PONTUSCHKA, Nidia Nacib. Geografia: ensino e pesquisa. In.: CARLOS, Ana Fani Alessandri (Org.) **Novos caminhos da Geografia**. São Paulo: Contexto, 1999, p. 111-142.
- RATTS, a.; COSTA, B. P. da; SILVA, J. M.; ORNAT, M. J.; SILVA, M. das G. S. N.; SILVA, S. M. V. da. Geografia e diversidade: gênero, sexualidades, etnicidades e racialidades. **Revista da ANPEGE**, v. 12, n. 18, p. 229–244, 2017. DOI: 10.5418/RA2016.1218.0012. Disponível em: <https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/anpege/article/view/6402>. Acesso em: 23 maio. 2024.
- ROSS, Jurandyr L. Sanches (orgs) **Geografia do Brasil**. São Paulo: EUSP. 2005.
- SANTOS, Milton. **Metamorfose do espaço habitado**. São Paulo: Hucitec, 1988.
- SANTOS, Milton. **A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção**. 2. ed. São Paulo: Hucitec, 1997.
- SIMIELLI, M. E. R. Cartografia no ensino fundamental e médio. In: CARLOS, A. F. A. (Org.). **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2001. p. 92-103.
- SINGER, Helena. **República de crianças**. São Paulo: Editora Hucitec/ Fapesp. 2003.
- SUERTEGARAY, Dirce. (Re) **Ligar a Geografia – Natureza e Sociedade**. Porto Alegre: Compasso, 2017.
- VESENTIM, José William. **Ensino de Geografia no século XXI**. Campinas: Papyrus, 2004.
- VENTURI, Luis Antonio Bittar (org.). **Praticando geografia – técnicas de campo e laboratório**. São Paulo: Oficina de Textos, 2005.
- VENTURI, Luis Antonio Bittar (org.). **Práticas de Campo, Laboratório e Sala de Aula**. São Paulo. Ed. Sarandi. 2011.
- YOUNG. M. O futuro da educação em uma sociedade do conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas*. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 48, p. 609-623, set./dez. 2011.

AVALIAÇÃO DA PROVA ESCRITA

CRITÉRIOS/QUESITOS 1- APRESENTAÇÃO a) Introdução b) Desenvolvimento c) Conclusão	Até 2 pontos
2- CONTEÚDO a) Desenvolvimento do tópico b) Organização c) Coerência e adequação d) Nível de aprofundamento	Até 6 pontos
3- LINGUAGEM a) Uso adequado da terminologia técnica b) Propriedade	Até 2 pontos

c) Clareza d) Precisão e) Referências bibliográficas	
--	--

Orientação: são atribuídas as pontuações somente aos itens 1, 2 e 3

AVALIAÇÃO DA PROVA DIDÁTICA

CRITÉRIOS/QUESITOS	
1- Plano de aula - Adequação dos objetivos ao tópico - Dados essenciais do conteúdo - Adequação dos procedimentos e recursos didáticos - Indicação do referencial bibliográfico adequado e atual sobre o tópico da aula	Até 2 pontos
2- Parte expositiva	Até 6 pontos
a) Conteúdo: - Apresentação e problematização - Desenvolvimento sequencial - Articulação do conteúdo com o tópico - Cumprimento dos objetivos - Exatidão e atualidade - Síntese analítica	
b) Exposição: - Consistência argumentativa (contextualização, questionamentos, exemplificações, dados, informações) - Adequação do material didático ao conteúdo - Clareza, objetividade e comunicabilidade - Linguagem: adequação, com correção, fluência e dicção - Adequação ao tempo disponível	
c) Uso de recursos: - Adequação dos materiais - Uso adequado dos recursos	
3- Arguição	Até 2 pontos
a) Conhecimento: - Nível de conhecimento geral e específico - Informações corretas - Atualidade de informações b) Comunicação e linguagem: - Clareza e objetividade - Relação com as áreas correlatas - Argumentação segura	

Orientação: são atribuídas as pontuações somente aos itens 1, 2 e 3

AVALIAÇÃO DE PROJETO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

O Projeto de Atividades Acadêmicas consistirá em plano de trabalho fundamentado, relativamente às ações do ensino de graduação e pós-graduação, de pesquisa e de extensão, considerando o horizonte de 03 (três) anos (conforme Art. 42 – Resolução 004/2023-COU-UEM). Os critérios e quesitos a serem avaliados pela banca, para atribuição das notas, serão os constantes no quadro a seguir.

CRITÉRIOS/QUESITOS	
1- PROJETO ESCRITO a) Aspectos formais (objetivos, metodologia, resultados esperados, referências, etc)	Até 6 pontos

b) Potencial de execução das propostas c) Capacidade de sistematização, com criatividade e inovação	
2- APRESENTAÇÃO DO PROJETO a) Adequação do conteúdo ao tempo disponível (30 minutos) b) Exposição lógica, coerente e atrativa c) Consistência argumentativa (contextualização, questionamentos, exemplificações, dados, informações)	Até 2 pontos
3- ARGUIÇÕES a) Adequação do conteúdo ao tempo disponível (5 minutos para cada membro da banca) b) Nível de conhecimentos específicos c) Argumentação segura, com informações procedentes	Até 2 pontos

AVALIAÇÃO DE TÍTULOS E CURRÍCULO

TABELA DE PONTUAÇÃO	
I - FORMAÇÃO ACADÊMICA/TITULAÇÃO NA ÁREA DO CONCURSO (máximo de 200 pontos)	
Doutorado na área do concurso e/ou aprovação de tese de Livre Docência	200
Créditos completos de doutorado, com aprovação na qualificação, na área do concurso	150
Mestrado na área do concurso	100
OBS: Será considerado apenas o título na área do concurso e com a maior pontuação.	
II - ATIVIDADES ACADÊMICAS (máximo de 400 pontos)	
Pontuação por obra ou atividade - Qualis periódicos Plataforma Sucupira (vigente)	
1- ARTIGOS PUBLICADOS, INDEXADOS AO QUALIS, NA ÁREA DO CONCURSO NOS ÚLTIMOS 05 ANOS	
Qualis A1	100
Qualis A2	75
Qualis A3	65
Qualis A4	55
Qualis B1	50
Qualis B2	45
Qualis B3	40
Qualis B4	35
Qualis B5	30
Outros	10
2 - LIVROS DE INTERESSE NA ÁREA PUBLICADOS NO EXTERIOR COM ISBN E COM CORPO EDITORIAL	
Autor	100
Autor de capítulo	50
Tradutor / revisor técnico	25
Coordenador / organizador	25
Editor	15

3 - LIVROS DE INTERESSE NA ÁREA, PUBLICADOS NO BRASIL, COM ISBN E COM CORPO EDITORIAL	
Autor	80
Autor de capítulo	40
Tradutor / revisor técnico	15
Coordenador / organizador	15
Editor	10
4- LIVROS DE INTERESSE NA ÁREA	
Autor	50
Autor de capítulo	25
Tradutor / revisor técnico	10
Coordenador / organizador	10
Editor	05
Livros que não se enquadram nos itens acima	10
5 - ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS – PONTUAÇÃO POR OCORRÊNCIA	
Doutorado	80
Estágio Pós-Doutoral	50
Mestrado	50
Especialização	15
Iniciação científica, tecnológica, extensão e ensino	15
Graduação (trabalho de conclusão, estágio, monitoria)	05
Residência	30
OBS: Para as coorientações, devem ser computada a metade dos pontos.	
6 - PROJETOS DE ENSINO, PESQUISA OU EXTENSÃO NOS ÚLTIMOS 05 ANOS Pontuação por ano de realização	
Coordenação de projetos aprovados e/ou financiados por agências ou órgãos governamentais ou não	20
Participação em projetos aprovados e/ou financiados por agências ou órgãos governamentais ou não	10
Coordenação de projetos aprovados institucionalmente em andamento ou concluídos	05
Participação em projetos aprovados institucionalmente em andamento ou concluídos	02
7- Bancas e comissões julgadoras nos últimos 05 anos	
Doutorado (Não pontuar quando for o orientador)	20
Mestrado (Não pontuar quando for o orientador)	15
Especialização (Não pontuar quando for o orientador)	10
Graduação (Não pontuar quando for o orientador)	05
Concurso público, teste seletivo	05
8- Participação em eventos científicos na área do concurso nos últimos 05 anos	
Coordenação do evento nacional ou internacional	35
Coordenação do evento regional ou local	15
Palestrante evento internacional/ nacional	20
Palestrante evento regional/local	05

Ministrante de minicurso	05
Apresentação de trabalho científico, com publicação de texto completo em anais de eventos nacionais ou internacionais	10
Apresentação de trabalho científico, com publicação de texto completo em anais de eventos regionais ou estaduais	02
Apresentação de trabalho científico, com publicação de resumo em anais de eventos nacionais ou internacionais	01
Apresentação de trabalho científico, com publicação de resumo em anais de eventos regionais ou estaduais	0,5
Participação em evento	0,3
9- Produção artística / cultural / didática na área nos últimos 05 anos	
Produção de material audiovisual: vídeos, CD's, DVD's e Portfólios	20
Montagem, curadoria, organização de eventos, direção de espetáculos (musicais, peças teatrais, danças e artes visuais) apresentada ao público em eventos reconhecidos como de abrangência internacional	40
Montagem, curadoria, organização de eventos, direção de espetáculos (musicais, peças teatrais, danças e artes visuais) apresentada ao público em eventos reconhecidos como de abrangência nacional	35
Montagem, curadoria, organização de eventos, direção de espetáculos (musicais, peças teatrais, danças e artes visuais) apresentada ao público em eventos reconhecidos como de abrangência local	18
Atuação como intérprete em eventos artísticos (de música, artes cênicas e artes visuais), em âmbito internacional.	40
Atuação como intérprete em eventos artísticos (de música, artes cênicas e artes visuais), em âmbito nacional	20
Autoria de obras artísticas (música, artes cênicas e artes visuais) apresentadas publicamente em âmbito internacional	40
Autoria de obras artísticas (música, artes cênicas e artes visuais) apresentadas publicamente em âmbito nacional	20
10- Produção técnica na área	
Licenciamento de patentes de produtos e processos	150
Registro de patentes de produtos e de processos	100
Depósitos de patentes	50
Softwares relevantes na área	150
Produção de material audiovisual relevante na área, aprovado e financiado por instituições de ensino e de pesquisa	40
Produção de material audiovisual relevante na área sem financiamento	20
11 – Prêmios e Títulos	
Prêmios, distinções e laureas outorgados por entidades científicas, acadêmicas ou artísticas	20

III - EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL (máximo de 400 pontos)	
1- Magistério nos últimos 05 anos (Pontuação por semestre)	
*Magistério em curso de pós-graduação <i>stricto sensu</i>	30
*Magistério em curso de pós-graduação <i>lato sensu</i>	30
**Magistério em curso de graduação	30
**Magistério no ensino fundamental, médio e técnico	15
**Magistério em curso de treinamento ou extensão	03

Cursos não curriculares ministrados na especialidade, com carga horária acima de 40 h/a	03
2- Atividades administrativas nos últimos 05 anos	
2.1- Pontuação por atividade	
Coordenação de curso de pós-graduação <i>stricto sensu</i>	80
Coordenação de curso de pós-graduação <i>lato sensu</i>	20
Coordenação de curso de graduação	80
Participação em Conselhos Superiores (não cumulativa com coordenação de curso)	10
Participação em atividades administrativas de Instituições de Ensino Superior (chefia, diretoria de unidades, pró-reitorias etc.)	40
Coordenação de comissões e/ou comitês de órgãos de fomento e/ou de avaliação/regulação	20
Atividade profissional na área do concurso ou áreas afins	03
2.2 - Experiência profissional na área nos últimos 05 anos	
Pontuação por ano	
Experiência profissional na área do concurso	10
TOTAL DE PONTOS DA AVALIAÇÃO DE TÍTULOS E CURRÍCULO = 1000 PONTOS TOTAL DE PONTOS DO CANDIDATO = SOMA DOS ITENS I, II e III NOTA FINAL ATRIBUÍDA PELA BANCA EXAMINADORA AO CANDIDATO = TOTAL DE PONTOS DIVIDIDO POR 100	
Observação: a autoatribuição de pontuação pelo candidato não vincula a Banca Examinadora, que pode concluir por pontuação diversa daquela atribuída pelo candidato, caso entenda que os documentos por ele apresentados não correspondem às hipóteses por ele sugeridas quando do preenchimento do presente formulário.	