



CURSO Programa de Pós-graduação em Engenharia Química		DEPARTAMENTO Engenharia Química	CENTRO Tecnologia	
DISCIPLINA Metodologia do Ensino Superior		CÓDIGO DEQ 4056	OBRIGATÓRIA <input checked="" type="checkbox"/>	ELETIVA <input type="checkbox"/>
CARGA HORÁRIA 60 h/semestre	CRÉDITOS 04	VIGÊNCIA desde o 2º semestre de 2005		

EMENTA

Estudo de elementos norteadores da reflexão e da ação docente.

PROGRAMA

A legislação que regulamenta esta disciplina:

- Discutir a formação do professor do 3º grau;
- A quem compete formar este professor.

Mudanças na sociedade e na Educação:

- Uma educação para uma nova era;
- Os quatro pilares da educação.

Abordagens metodológicas do processo de ensino e de aprendizagem:

- Paradigmas conservadores (tradicional, escolanovista, tecnicista.

No que esta forma de ver a sociedade afeta as relações na escola, principalmente no exercício da docência:

- Novas atitudes docentes.

Como estas mudanças na sociedade, na escola e no professor afetam as concepções de aprendizagem, o aprender em sala de aula.

- O que seria então, realmente, o aprender?
- Dentro desta dimensão do aprender, o que seria ensinar? Ou não haveria mais espaço para ensinar?
- Aprendizagem significativa.
- Que avaliação daria conta destas concepções sobre o aprender e o ensinar.

Avaliação formativa:

- Que avaliação daria conta destas concepções sobre o aprender e o ensinar?



Formação pedagógica para o exercício da docência na Educação Superior

- A importância do planejamento dentro de um ensino relacional, participativo.
- Práticas pedagógicas que estabeleçam um clima favorável para aprendizagem de alunos adultos.

METODOLOGIA

Serão utilizadas várias estratégias de ensino, para que os pós-graduandos aprendam vivenciando diferentes metodologias. As aulas serão participativas para que o grupo se sinta co-responsável pelo seu processo de aprendizagem.

Alguns dos recursos didáticos que serão utilizados: vídeo, retroprojeto, multimídia, jornal, entre outros.

Buscando ser coerente com os aspectos teóricos que embasam a disciplina, os alunos serão avaliados através de produções escritas sem consulta, com possibilidade de refazer, a avaliação será formativa, através de uma Ficha de Desempenho e Participação. O contrato didático será estabelecido e registrado em conjunto com os alunos no primeiro dia de aula.

BIBLIOGRAFIA

- ABREU, Maria Célia de, & MASETTO, M. T. *Aulas Vivas*. São Paulo: MG. Associados, 1992.
- ANDRÉ, Marli E. D. Afonso de. [et al]. A Pesquisa sobre Formação de Professores no Brasil – 1990-1998. In: *Ensinar e Aprender: sujeitos, saberes e pesquisa*.
- BEHRENS, Marilda Aparecida. *O Paradigma Emergente e a Prática Pedagógica*. Curitiba. Champagnat, 1999.
- _____ . Formação Continuada dos Professores e a Prática Pedagógica. Curitiba. Champagnat, 1996.
- BITTENCOURT, Neide Arrias. Avaliação de Aprendizagem no Ensino Superior: um processo construído e vivenciado. Tese de Doutorado, FEUSP, 2001.
- BLOOM, Benjamin [et al]. *Taxionomia de Objetivos Educacionais*. Porto Alegre, Editora Globo, 1973.
- BORDENAVE, Juan D. & PEREIRA, Adair M. Estratégias de Ensino-Aprendizagem. 7ª ed., Petrópolis, Vozes, 1985.
- CUNHA, Maria Isabel da. O Professor Universitário: na transição de paradigmas. Araraquara, JM Editora, 1998.



- DELORS, Jaques [et al]. *Educação um Tesouro a Descobrir*. Relatório para UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. Edições ASA, Portugal, 1996.
- DEMO, Pedro. (1995). *Desafios Modernos da Educação*. 3ª ed., Petrópolis, Vozes.
- FUSARI, J. C. *O Papel do Planejamento da Formação do Educador*. São Paulo, CENP. 1988.
- HADJI, Charles. *A Avaliação, Regras do Jogo*. Porto Editora, Porto-Portugal, 1994.
- LEMOS, Valter; NEVES, A. CAMPOS, C.; ALAIZ, C. Vítor. *A Nova avaliação da Aprendizagem: o direito ao sucesso*. 4ª ed., Lisboa, Texto Editora, 1994.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Adeus Professor, Adeus Professora? Novas Exigências Educacionais e Profissão Docente*. Cortez, São Paulo, 1998.
- LOJKINE, Jean. *A Revolução Informacional*. Cortez, São Paulo, 1995.
- LUCKESI, C. C. Avaliação Educacional Escolar: para além do autoritarismo. In: *Tecnologia Educacional*, (61): 6-15, 1984.
- MASETTO, Marcos Tarcísio. *O Professor Universitário em Aula*. 9ª ed., São Paulo, MG Associados, 1990.
- _____. Aula na Universidade. In: *Didática e Interdisciplinaridade*. Org. Ivani Fazenda. Campinas-SP, Papirus, 1998.
- _____. (org.) Professor Universitário: um profissional da educação na atividade docente. In: *Docência na Universidade*. Campinas-SP, Papirus, 1998.
- MEIREU, Philippe. *Aprender ... Sim, mas como?* Porto Alegre. ARTMED, 7ª ed., 1998.
- MIZUKAMI, Maria da G. N. *As Abordagens do Processo*. São Paulo, EPU, 1986.
- MORAES, Maria C. Novas tendências para o uso das tecnologias da informação na educação. In: *Interdisciplinaridade e Novas Tecnologias: formando professores*. Campo Grande-MS, Editora UFMS.
- MORAIS, Vera Pires Regina. *Melhoria do Ensino e Capacidade Docente*. Porto Alegre, Editora da Universidade Federal do Rio Grande do sul, 1996.
- MORISSETE, Dominique & GINGRAS, Maurice. *Como Ensinar Atitudes; Planificar, Intervir, Avaliar*. (Coleção Práticas Pedagógicas), Portugal, ASA, 1994.
- NAVAJAS, Ana Maria. *Avaliação Institucional: uma visão crítica*. São Paulo. Unimarco Editora, 1998.



Fundação Universidade Estadual de Maringá

Programa de Pós-Graduação em Engenharia Química

- NÓVOA, António. (1995). *Os Professores e a Sua Formação*. Lisboa. Nova Enciclopédia.
- PERRENOUD, Philippe. *Práticas Pedagógicas, Profissão Docente e Formação: perspectivas sociológicas*. Portugal, Nova Enciclopédia, 1993.
- _____ . *Avaliação da Excelência à Regulação das Aprendizagens: entre duas lógicas*. Trad. Patrícia C. Ramos. Porto Alegre, ARTMED, 1999.
- SMOLE, Kátia C. Stocco. *Aprendizagem Significativa: o lugar do conhecimento e da inteligência*. *Revista aprendiz/aprenderonline*. 01/08/2000.
- ZABALA, Antoni. *A Prática Educativa: como ensinar*. Tradução Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre. ARTMED, 1998.