

# **Avaliação da aprendizagem no ensino superior**

---

**Maria Terezinha Bellanda Galuch**

# AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

---

- Momento dos processos de ensino e de aprendizagem



- Elementos que instruem a continuidade desses processos



Avançar – novos conhecimentos

ou



Retomar conceitos e relações

# Qual é o conceito de aprendizagem?

---

- Aprendizagem  desenvolvimento:  
**PENSAMENTO**

concepção de  
formação

- \*  
\* **ATENÇÃO**
- \* **PERCEPÇÃO**
- \* **LINGUAGEM**
- \* **IMAGINAÇÃO**
- \* **MEMÓRIA**

# Formação pretendida no curso

---

Perfil do Egresso 

Projeto Político Pedagógico

- ✓ **Emancipação do cidadão**
- ✓ **Formação da consciência social**
- ✓ **Pensamento crítico**
- ✓ **Autonomia**
- ✓ **Atuação ética e crítica**
- ✓ **Atuação humanística e social**
- ✓ **Análise crítica**
- ✓ **Formação para o trabalho e para a cidadania**

# Formação pretendida no curso

---

Perfil do Egresso  Projeto Político Pedagógico

- ✓ **Objetivos**
- ✓ **Conteúdos programáticos**
- ✓ **Metodologias/Recursos**
- ✓ **Avaliação da aprendizagem**

---

**ASPECTOS FORMAIS DA AVALIAÇÃO**

**X**

**FORMAÇÃO PRETENDIDA  
NAS PROPOSTAS DOS CURSOS**

# Unidade entre conceito de formação e processo de avaliação

---

## AVALIAR

- “Determinar a valia ou o valor de alguma coisa, apreciar [...]” (Dicionário Aurélio).
- Qualidade?

# Avaliação informal e avaliação escolar

---

## INFORMAL

- Opiniões;
- não envolve, necessariamente, fundamentos lógico-científicos.

## ESCOLAR

- Fundamenta-se em uma concepção teórico-metodológica;
- orienta o ensino;
- relaciona-se ao conteúdo, aos objetivos, aos recursos, ao NDR e à ZDP dos alunos;
- qual é a formação desejada?

# Documentos oficiais que orientam a educação brasileira

---

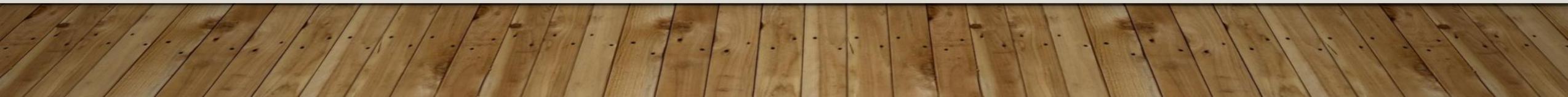
- “Não basta visar à capacitação dos estudantes para futuras habilitações em termos das especializações tradicionais, mas antes trata-se de ter em vista a formação dos estudantes em termos de sua capacitação para a aquisição e o desenvolvimento de novas competências, em função de novos saberes que se produzem e demandam um novo tipo de profissional, preparado para poder lidar com novas tecnologias e linguagens, capaz de responder a novos ritmos e processos. Essas novas relações entre conhecimento e trabalho exigem capacidade de iniciativa e inovação e, mais do que nunca, ‘aprender a aprender’” (BRASIL, 1997, p. 34).
- IES: “[...] assumir a responsabilidade com a atualização do conhecimento e a implementação de processos pedagógicos que valorizem a iniciativa dos estudantes, o trabalho em equipe, o espírito crítico e inovador” (BRASIL, 2004, p. 8).

# Quais são as implicações dessas orientações para as práticas pedagógicas e para as práticas avaliativas?

---

- Desenvolvimento de atitudes;
- ensino centrado no cotidiano;
- elimina-se a autoridade do professor e do conhecimento;
- saberes e informações;
- formação fora da escola;
- autoavaliação;
- ênfase em opiniões;
- competências e habilidades;
- preocupação com a forma;
- competências socioemocionais.

“A educação seria impotente e ideológica se ignorasse o objetivo de adaptação e não preparasse os homens para se orientarem no mundo. Porém ela seria igualmente questionável se ficasse nisto, produzindo nada além de pessoas bem ajustadas, em consequência do que a situação existente se impõe precisamente no que tem de pior” ( ADORNO, 1995, p. 143).



# CONHECIMENTO / CONCEITO:

História do conceito

- 
- mediadores simbólicos;
  - relação abstrata com a realidade;
  - amplia o campo da atenção. \*

# AVALIAÇÃO: desafios

---

- Elaborar o instrumento de modo a garantir que o aluno expresse a sua compreensão sobre o conteúdo;
- Estabelecer interação próxima e atenta com o aluno sobre suas provas e trabalhos, a fim de permitir a revisão de ideias, de conceitos, de afirmações, de cálculos, de relações (ZDP).

# AVALIAÇÃO: desafios...

---

- A avaliação não pode se transformar em obstáculo para a aprendizagem
- Manter estreita relação com o ensino.
- Retroalimentar os processos de ensino e aprendizagem.

# A avaliação, portanto,

---

- Tem caráter de acompanhamento do ensino e da aprendizagem;
- Informa a alunos e a professores a direção do ensino;
- Fornece indicadores sobre os limites do ensino e as dificuldades de aprendizagem;
- Capta necessidades de alterações no ensino;
- Revela que o conteúdo é o elemento central do trabalho pedagógico (desenvolvimento humano; compreensão da realidade).

# Como traduzir essa discussão para a prática de avaliação?

---

- **Da concepção aos procedimentos de avaliação:**

- \* a partir da década de 1980 = críticas à avaliação como processo de controle (Luchesi, Saul, Hoffmann)

- \* defesa da avaliação diagnóstica, formativa, emancipatória... em oposição à avaliação somativa e classificatória.

# Avaliação

---

- Momento dos processos de ensino e de aprendizagem
  - Aprendizagem de conceitos é a condição para o desenvolvimento das capacidades cognitivas
- 
- A forma, o enfoque, a quantidade e o nível de dificuldade da avaliação
- 
- relação com as finalidades da educação escolar em termos de formação.

# FORMA e CONTEÚDO: indissociabilidade

---

- Concepção teórica dá o direcionamento à avaliação



Para a adaptação ou para o desenvolvimento do pensamento



Como?



O quê?

# AVALIAÇÃO: atividade de sistematização do pensamento

---

- Síntese;
- estabelecimento de relações entre conceitos;
- conhecimento como instrumento do pensamento;
- questões abertas: qualidade;
- processo contínuo, relacionado ao ensino;
- argumentação;
- apresentação dos fatores dos fatos.

# AVALIAÇÃO: relação com o ensino e com a formação

A avaliação, tal como as aulas, há que priorizar o conhecimento.  
O que é prioridade quando se ensina?

- 
- A aprendizagem do conhecimento científico possibilita que as funções elementares dos sujeitos se transformem em funções complexas, em percepção orientada não por sensações, em atenção voluntária, em memória compreensiva

# AVALIAÇÃO: relação com o ensino e com a formação

A avaliação, tal como as aulas, há que priorizar o conhecimento.  
O que é prioridade quando se avalia?

---

- Que instrumento? (avaliar conhecimento ou astúcia?)
  - Quantas avaliações?
  - Quanto tempo?
  - Em que momento?
  - Com que critérios?
  - Qual devolutiva?
- 