



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	PEDAGOGIA	CAMPUS	SEDE
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO - DTP		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Psicologia da Educação: Aprendizagem e Desenvolvimento II			Código: 10434
Carga Horária: 68 h/a	Periodicidade: Semestral	Ano de Implantação: 2020	
1. EMENTA			
Contribuições da abordagem Walloniana e Epistemologia Genética para a compreensão do processo de desenvolvimento e aprendizagem e para a prática pedagógica.			
2. OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as contribuições da abordagem Walloniana para a compreensão do processo de desenvolvimento e de aprendizagem;• Conhecer as contribuições da Epistemologia Genética para a compreensão do processo de desenvolvimento e de aprendizagem;• Compreender as implicações dessas teorias na prática pedagógica.			
3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<ul style="list-style-type: none">• A relação entre desenvolvimento e aprendizagem<ul style="list-style-type: none">○ Abordagem Walloniana<ul style="list-style-type: none">▪ Fundamentos teórico-metodológicos▪ Principais conceitos▪ Relação entre desenvolvimento e aprendizagem▪ Implicações no processo ensino-aprendizagem○ Epistemologia Genética<ul style="list-style-type: none">▪ Fundamentos teórico-metodológicos▪ Principais conceitos▪ Relação entre desenvolvimento e aprendizagem▪ Implicações no processo ensino-aprendizagem			
4. REFERÊNCIAS			
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			
DANTAS, H. A infância da razão : uma introdução à psicologia da inteligência de Henri Wallon. São Paulo: Manolo, 1990.			
FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita . Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1986.			
FONTANA, R. e CRUZ, N. Psicologia e Trabalho Pedagógico . São Paulo: Atual, 1997.			
GALVÃO, I. Henri Wallon : uma concepção dialética do desenvolvimento infantil.			

Petrópolis: Vozes, 2000.

PIAGET, J. **A formação do símbolo na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

PIAGET, J. **Seis estudos de Psicologia**. São Paulo: Forense, 1993.

PIAGET, J.; INHELDER, B. **A psicologia da criança**. 14. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

WALLON, H. **As origens do caráter na criança**. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1971.

WALLON, H. **Psicologia e educação da criança**. Lisboa: Editorial Vega, 1979.

WALLON, H. **Origens do pensamento na criança**. São Paulo: Manole, 1989.

WALLON, H. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Editora, 2000.

4.2- Complementares

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M de L. T. (orgs). **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2007.

CAIXETA, M.; COSTA, F. C. O.; HANA, M. M. **A mente de Wallon**. São Paulo: Ciência Moderna, 2007.

DANTAS, H. A afetividade e a construção do sujeito na psicogenética de Wallon. In: LA TAILLE, Y. **Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992, p.85-98.

GOULART, I. B. **Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor**. 5ª. Ed. Petrópolis: Vozes, 1989.

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. **A constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon**. São Paulo: Loyola, 2004.

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. **Afetividade e aprendizagem**. São Paulo: Loyola, 2004.

MERANI, A. **Psicologia e Pedagogia: as ideias pedagógicas de Henri Wallon**. Tradução de L. de Almeida Campos. Lisboa: Editorial Notícias, 1977.

NASCIMENTO, M. L. P. B. A criança concreta, completa e contextualizada: a psicologia de Henri Wallon. In:

OLIVEIRA, Z. R. **Educação Infantil: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002, p. 147-155.

PIAGET, J. **A Epistemologia genética e a pesquisa psicológica**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1974.

RAPPAPORT, C. R. Modelo piagetiano. In: RAPPAPORT, C. R. et. alii. **Teorias do desenvolvimento: conceitos fundamentais**. São Paulo: EPU, 1981, volume 1, pp. 51-75.

WADSWORTH, B. **Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget**. São Paulo: Pioneira, 2003. WALLON, H. **Do ato ao pensamento: ensaio de psicologia comparada**. Petrópolis: Vozes, 2000.

WEREBE, M. J. G.; NADEL-BRULFERT, J. **Henri Wallon**. São Paulo: Ática, 1986.

ZAZZO, R. **Henri Wallon, Psicologia e Marxismo**. Lisboa: Editorial Vega, 1978.


Prof. Dr. Aparecida Meire Calegari Falco
Chefe do DTP

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Aprovado em Reunião do
DTP

Em, 19/05/2018

Profª Drª Maria Eunice França Volsi
Coordenadora do Curso de Pedagogia



APROVAÇÃO DO CONSELHO
ACADÊMICO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	PEDAGOGIA	CAMPUS	SEDE
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO - DTP		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Psicologia da Educação: Aprendizagem e Desenvolvimento II		Código: 10434	
Turma(s):	Ano de Implantação: 2020	Periodicidade: Semestral	

Verificação da Aprendizagem

www.pen.uem.br > [Legislação](#) > [Normas da Graduação](#) > Pesquisar por Assunto: Avaliação

Obs: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final. Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica:	1^a	2^a
Peso:	1	1

1^a AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

A primeira nota periódica terá valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) e resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, análise de filmes, debates, ou outras, a critério do professor.

2^a AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

A segunda nota periódica terá valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) e resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, análise de filmes, debates, ou outras, a critério do professor.

AVALIAÇÃO FINAL: prova escrita e individual, valendo de 0 (zero) a 10,0 (dez).

Obs.: Fica assegurada ao professor da disciplina a possibilidade de realizar atividades de avaliação diferenciadas para alunos com necessidades educacionais especiais, levando em conta a especificidade de cada condição.



Prof. Dr. Aparecida Meire Calagari Falco
Chefe do DTP

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Aprovado em Reunião do
DTP

Em, 29/05/2018

Prof^a Dr^a Maria Eunice França Volsi
Coordenadora do Curso de Pedagogia


APROVAÇÃO DO CONSELHO
ACADÊMICO