



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	FÍSICA ✓	Campus: SEDE ✓
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO ✓	
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES ✓	

COMPONENTE CURRICULAR

Disciplina: DIDÁTICA PARA O ENSINO DE FÍSICA ✓	Código: 9500 ✓	
Carga Horária: 88,4 h/a ✓	Periodicidade: Semi Presencial ✓	Ano de Implantação: 2016 ✓

1. EMENTA

Diferentes propostas de ensino-aprendizagem que fundamentam a mediação teórico-prática da ação docente no ensino de Física. Leituras Preparatórias. *(Republicação- Res. 024/2009-CI/CCE)*

2. OBJETIVOS

- Compreender a formação e o papel do professor de física na sociedade contemporânea;
 - Entender a importância e o papel da Física na formação do aluno do Ensino Fundamental e Médio;
 - Analisar as diferentes propostas de ensino-aprendizagem para o ensino de física;
 - Elaborar projetos que explicitem a mediação teórico-prática da ação docente no ensino de física.
- (Res.178/2005-CEP)*

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Desafios da escola contemporânea

- 1.1 Os objetivos da educação frente às políticas educacionais da atualidade
- 1.2 Interdisciplinaridade e ensino com pesquisa

2. O processo de conhecimento nas diferentes teorias educacionais

- 2.1 Educação e prática pedagógica nos diferentes contextos históricos
- 2.2 Concepções teórico-metodológicas de ensino e de aprendizagem

3 Organização do trabalho pedagógico

- 3.1 Mediação pedagógica
- 3.2 Planejamento
- 3.3 Objetivos
- 3.4 Conteúdos
- 3.5 Procedimentos e recursos
- 3.6 Avaliação

4. REFERÊNCIAS

4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

- ALTOÉ, A.; GASPARIN, J. L.; NEGRÃO, M.T.F.; TERUYA, T. K. (Orgs). **Didática: processos de trabalho em sala de aula**. 2ª ed. Maringá: EDUEM, 2010. (Coleção Formação de Professores - EAD)
- BEHRENS, M.A. **O paradigma emergente e a prática pedagógica**. Curitiba: Champagnat, 1999.
- BRASIL. SEF. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- CARVALHO, Ana Maria Pessoa. **Física: proposta para um ensino construtivista**. São Paulo: EPU, 1989.
- FAZENDA, I. C. (Org.). **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papirus, 1998.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários a prática educativa**. 43ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.
- . **Educação como prática da liberdade**. 14ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

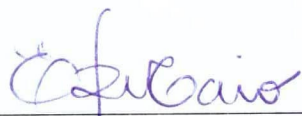
RECEBIDO ACO

Data 06/02/17

GASPARIN, João Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. 5ª ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2009. (Coleção educação contemporânea)
LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.
SAVIANI, D. **Escola e democracia**. São Paulo: Cortez, 1985.
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO. **Diretrizes Curriculares para a Educação Básica**, SEED, 2006. Disponível na página do Portal Educacional do Estado do Paraná. www.diaadiaeducacao.pr.gov.br
VEIGA, Ilma P. A. (Org.) **Lições de Didática**. 3ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006.

4.2- Complementares

COMÊNIO, J. A. **Didactica Magna**. 4ª ed. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1996.
DELORS, J. **Educação, um tesouro a descobrir**. São Paulo: Cortez; Brasília: MEC; UNESCO, 1998.
DEWEY, J. **Como pensamos**. São Paulo: Nacional, 1953.
DEWEY, J. **Democracia e educação**. São Paulo: Ática, 2007.
FARIA, M. A. **Como usar o jornal na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1996.
FONTANA, R. A. C. **Mediação pedagógica na sala de aula**. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.
FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 50ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.
_____. **Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. 3 ed. São Paulo: Moraes, 1980.
FREITAG, B. et al. **O livro didático em questão**. São Paulo: Cortez, 1999.
GASPARIN, João Luiz. **Comênio: a emergência da modernidade em educação**. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 2007.
GENTILI, P. & SILVA, T. T.. **Neoliberalismo, qualidade total e educação**. Petrópolis: Vozes, 1994.
HERNANDEZ, F. **Projeto de trabalho: transgressão e mudança na educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
IMBERNÓN, F. **A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
LIBÂNEO, J. C. **Adeus professor, adeus professora**. 12ª ed. São Paulo, Cortez, 2010.
MORAN, J. M. et al. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papyrus, 2000.
MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2000.
NÓVOA, A. (Org.) **Os professores e a sua formação**. Lisboa, Portugal: Dom Quixote, 1992.
PERRENOUD, P. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. São Paulo: Cortez, 1991.
SNYDERS, G. **A alegria na escola**. São Paulo: Manole, 1988.
VASCONCELLOS, C. dos S. **Construção do conhecimento em sala de aula**. São Paulo: Libertad, 1995. (Cadernos pedagógicos do Libertad n.º 2).
_____. **Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar**. São Paulo: Libertad, 1994. (Cadernos Pedagógicos do Libertad n.º 2).
_____. **Disciplina: construção da disciplina consciente e interativa em sala de aula e na escola**. São Paulo: Libertad, 1994.
VEIGA, Ilma Passos A. (Org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 17ª ed. Campinas: Papyrus, 2004.
_____. (Org.). **Escola: espaço do projeto político-pedagógico**. Campinas: Papyrus, 1998.
ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.



APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

19/05/2016

Ata 005/2016

Universidade Estadual de Maringá
Departamento de Teoria e Prática da Educação

Prof^a. Dr^a. Eliane Rose Maio
Chefe do DTP

APROVAÇÃO DO COLEGIADO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	FÍSICA	Campus:	SEDE
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: DIDÁTICA PARA O ENSINO DE FÍSICA		Código: 9500	
Turma(s): todas	Ano de Implantação: 2016	Periodicidade: Semi Presencial	

Verificação da Aprendizagem

Avaliação Periódica:	1^a	2^a
Peso:	1	2

NOTAS PERIÓDICAS

Cada uma das notas periódicas resultará de atividades como prova escrita e ou trabalhos: análise de texto, produção de textos, investigação documental e bibliográfica e seminários realizados no período, valendo de zero a dez.

OBS: Caso o aluno não tenha alcançado os objetivos das atividades programadas, o professor poderá solicitar reelaboração das mesmas.

AVALIAÇÃO FINAL:

A avaliação final constituirá de prova escrita individual, compreendendo todo o conteúdo ministrado na disciplina.

OBS: Fica assegurada ao professor da disciplina a possibilidade de realizar atividades de avaliação diferenciadas para alunos com necessidades educacionais especiais, levando em conta a especificidade de cada condição.

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO
19/05/2016
Ata 005/2016

Aprovação do Conselho Acadêmico

Universidade Estadual de Maringá
Departamento de Teoria e Prática da Educação

Prof^a. Dr^a. Eliane Rose Maio
Chefe do DTP

RECIBIDO

06/02/17

12/18