



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Física	Campus:	Sede
Departamento:	Departamento de Teoria e Prática da Educação (DTP)		
Centro:	Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCH)		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Psicologia da Educação A		Código: 10506	
Carga Horária: 68	Periodicidade: Semestral	Ano de Implantação: 2022	
1. EMENTA			
Contribuições da abordagem humanista e da epistemologia genética para a compreensão do processo de desenvolvimento e de aprendizagem e para a prática pedagógica (Res. 051/2022-CI/CCE).			
2. OBJETIVOS			
Analisar as contribuições da abordagem humanista para a compreensão do processo de desenvolvimento e de aprendizagem; Analisar as contribuições da epistemologia genética para a compreensão do processo de desenvolvimento e de aprendizagem; Discutir as implicações dessas teorias na prática pedagógica. (Res. 051/2022-CI/CCE).			
3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
1 – A Psicologia como área de conhecimento: 1.1– Histórico; 1.2– A Psicologia no contexto educacional. 2 – A questão da hereditariedade e do meio: a interação entre o biológico, o psicológico e o social. 3 – O desenvolvimento da personalidade segundo a teoria psicanalítica. 4 – Concepções teóricas contemporâneas sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações para a prática pedagógica: Piaget e Vygotsky. 5 – Tópicos em educação especial: 5.1 - Deficiência e Necessidades Educacionais Especiais (NEE) na sociedade contemporânea: o processo de inclusão; 5.2 – Atendimento Educacional Especializado (AEE) em situações de Deficiência; Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD); Altas Habilidades/Superdotação; e, Transtornos Funcionais Específicos (TFE). 6 – Adolescência: 6.1 – Transformações psicofisiológicas. 6.2 – Consequências dessas transformações no comportamento adolescente.			
4. REFERÊNCIAS			
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			
COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESE, Alvaro (orgs). Desenvolvimento Psicológico e			

Educação: psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015.** Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília/DF, 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm>. Acesso: 26 jan. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação/Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Brasília: MEC/SEESP, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducuespecial.pdf> . Acesso em: 20 set. 2021.

D'ANDREA, Flávio Fortes. **Desenvolvimento da Personalidade.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e Trabalho Pedagógico.** São Paulo, Atual, 1997.

KUPFER, Maria Cristina. **Freud e a Educação.** São Paulo: Scipione, 2001.

LEONTIEV, Alexei N. **O Desenvolvimento do Psiquismo.** São Paulo: Moraes, 2004.

PIAGET, Jean. **A psicologia da criança.** São Paulo: Difel, 1986.

PIAGET, Jean. **A Epistemologia Genética.** São Paulo: Abril Cultural, 1978. (Coleção Os Pensadores).

PIAGET, Jean. **Problemas de psicologia genética.** Rio de Janeiro: Forense, 1972.

REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação.** Petrópolis: Vozes, 2002.

REGO, Teresa Cristina; OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Psicologia, Educação e Temáticas da Vida Contemporânea.** São Paulo, Moderna, 2002.

SEBER, Maria da Glória. **Psicologia do Pré-Escolar: uma visão construtivista.** São Paulo: Moderna, 1995.

VYGOTSKY, Lev S. **A Formação Social da Mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1999.

VYGOTSKY, Lev S. **Pensamento e Linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 1999.

VYGOTSKY, Lev S. et alii. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** São Paulo: Ícone, 1988.

WADSWORTH, Barry, J. **Inteligência e Afetividade da Criança na Teoria de Piaget.** São Paulo: Pioneira, 1995.

4.2- Complementares

ABERASTURY, A. **Adolescência normal.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

BOCK, Ana. Mercês. B; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. (orgs). **Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia.** São Paulo: Saraiva, 2007.


BRASIL. **Lei nº 12764, de 27 de dezembro de 2012.** Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e altera e altera o parágrafo 3 do Art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. Brasília, 2012. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm. Acesso: 26 jan. 2021.

GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos aplicados à prática pedagógica.** Petrópolis: Vozes, 1987.

LÚRIA, Alexander R. **Curso de Psicologia Geral**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.
OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.
PIAGET, Jean. **Seis Estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1993.


Prof.ª Dr.ª Maria Christine Berdusco Menezes
Chefe do DTP

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO
Aprovado em reunião do DTP
31 / 08 / 2023
ATA 008/23

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
DEPARTAMENTO DE FÍSICA

Prof. Dr. Fernando Carlos Messias Freire
Coordenador do Departamento de Física
APROVAÇÃO DO CONSELHO ACADÊMICO
Reunião do Colegiado
13 / 11 / 2023
Reunião _____



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	Física	Campus:	Sede
Departamento:	Departamento de Teoria e Prática da Educação (DTP)		
Centro:	Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCH)		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Psicologia da Educação A			Código: 10506
Turma(s): todas	Ano de Implantação: 2022	Periodicidade: semestral	

Verificação da Aprendizagem

www.pen.uem.br>Legislação>Normas da Graduação>Pesquisar por Assunto:Avaliação

Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.
Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica:	1ª	2ª	3ª	4ª
Peso:	1	1	-	-

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA: A primeira nota periódica terá valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) e resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, análise de filmes, debates, ou outras, a critério do professor.

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA: A primeira nota periódica terá valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) e resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, análise de filmes, debates, ou outras, a critério do professor.

AVALIAÇÃO FINAL: prova escrita e individual, valendo de 0 (zero) a 10,0 (dez).

Obs: Fica assegurada ao professor da disciplina a possibilidade de realizar atividades de avaliação diferenciadas para alunos com necessidades educacionais especiais, levando em conta a especificidade de cada condição.

Prof.ª Dr.ª Maria Christine Berdusco Menezes

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Aprovado em reunião do DTP

31/08/2023

ATA 008/23

APROVAÇÃO DO CONSELHO ACADÊMICO

Reunião do Colegiado

13/11/2023

Reunião _____

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
DEPARTAMENTO DE FÍSICA

Fernando Freire
Prof. Dr. Fernando Carlos Messias Freire
Coordenador do Departamento de Física