



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

|  |                                  |                                 |                     |
|--|----------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| Curso:   | HISTÓRIA                         |                                 |                     |
| Departamento:  | TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO     |                                 |                     |
| Centro:  | CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES |                                 |                     |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR</b>   |                                  |                                 |                     |
| Nome: <b>DIDÁTICA DO ENSINO DE HISTÓRIA</b>  |                                  |                                 | Código: <b>4752</b> |
| Carga Horária: <b>68 h/a</b>   | Periodicidade: <b>Semestral</b>  | Ano de Implantação: <b>2011</b> |                     |
| <b>1. EMENTA</b>   |                                  |                                 |                     |
| ✓ Análise de temas e problemas relacionados ao estudo da didática aplicada no ensino de História (Res. nº 165/2005-CEP).   |                                  |                                 |                     |
| <b>2. OBJETIVOS</b>  |                                  |                                 |                     |
| ✓ Relacionar opções teóricas e decisões didático-pedagógicas na elaboração de planos de estratégias para o processo ensino-aprendizagem de História e avaliação dos mesmos, bem como proporcionar a reflexão sobre critérios de seleção e uso dos livros didáticos. (Res. nº 165/2005-CEP) |                                  |                                 |                     |
| <b>3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>  |                                  |                                 |                     |
| <b>1 – Desafios da Escola Contemporânea.</b>   |                                  |                                 |                     |
| 1.1 – Educação e Prática Pedagógica nos diferentes contextos históricos.   |                                  |                                 |                     |
| 1.2 – Os objetivos do ensino de História frente às políticas educacionais da atualidade.   |                                  |                                 |                     |
| <b>2 – O processo de apropriação do conhecimento nas diferentes teorias educacionais</b>   |                                  |                                 |                     |
| - Propostas teórico-metodológicas de ensino e aprendizagem em História   |                                  |                                 |                     |
| <b>3 – Projeto de trabalho: organização da Prática docente</b>   |                                  |                                 |                     |
| 3.1 – Mediação pedagógica;   |                                  |                                 |                     |
| 3.2 – Planejamento;  |                                  |                                 |                     |
| 3.3 – Objetivos;   |                                  |                                 |                     |
| 3.4 – Conteúdos  |                                  |                                 |                     |
| 3.5 – Procedimentos e Recursos.  |                                  |                                 |                     |
| 3.6 – Avaliação.   |                                  |                                 |                     |
| 3.7 – Relação Professor – Aluno.   |                                  |                                 |                     |
| <b>4. REFERÊNCIAS</b>  |                                  |                                 |                     |
| 4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)   |                                  |                                 |                     |
| ABREU, Regina; CHAGAS, Mário (orgs.). <b>Memória e Patrimônio</b> . Rio de Janeiro: DP & A, 2003   |                                  |                                 |                     |
| BEHRENS, Marilda Aparecida. <b>O paradigma emergente e a prática pedagógica</b> . Curitiba: Champagnat, 1999.  |                                  |                                 |                     |
| BRASIL. Secretaria do Ensino Fundamental. <b>Parâmetros curriculares nacionais</b> . Vol. 1 –10. Brasília: MEC/SEF, 1997.  |                                  |                                 |                     |
| DELORS, J. <b>Educação, um tesouro a descobrir</b> . S. Paulo: Cortez; Brasília: MEC/UNESCO, 1998.   |                                  |                                 |                     |
| FIGUEIRA, F. G. Reflexões sobre a história. In: <b>Intermeio</b> , Campo Grande, MS: Universidade Federal do Mato Grosso do Sul 1(1): 37-43,1995.  |                                  |                                 |                     |
| FONTANA, Roseli Aparecida Cação. <b>Mediação pedagógica na sala de aula</b> . Campinas, SP: Autores Associados, 1996.  |                                  |                                 |                     |
| GASPARIN, João Luiz. <b>Uma didática para a pedagogia histórico-crítica</b> . Campinas: Autores  |                                  |                                 |                     |

Associados, 2003.  
GENTILI, Pablo & SILVA T. T. **Escola S. A: quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo**. Brasília: C.N.T.E., 1996.  
\_\_\_\_\_. **Neoliberalismo, Qualidade Total e Educação**. Petrópolis: Vozes, 1994.  
**GUIA BÁSICO DE EDUCAÇÃO PATRIMONIAL**. Maria de Lourdes Parreiras Horta, Evelina Grunberg e Adriane Queiroz Monteiro. Brasília, Museu Imperial/IPHAN/ MinC, 1999.  
IMBERNÓN, F. **A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato**. Porto Alegre: Artmed, 2000.  
LIBÂNIO, José C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.  
PROENÇA, Maria Cândida. **Ensinar/aprender história** – questões de didática aplicada. Lisboa: Livros Horizonte, 1990.  
SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. São Paulo: Cortez, 1985.  
VEIGA, Ilma Passos A. **Projeto Político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papirus, 1995.  
\_\_\_\_\_. **Escola: espaço do projeto político-pedagógico**. Campinas: Papirus, 1998.  
ZAMBONI, Ernesta. **Que história é essa? Uma proposta analítica dos livros paradidáticos de História**. Universidade Estadual de Campinas. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação. 1991.

#### 4.2- Complementares

ABREU, Regina & CHAGAS, Mário (orgs.). **Memória e Patrimônio**. Rio de Janeiro: DP & A, 2003  
ABUD, Kátia. Currículo de História e Políticas Públicas. In: BITTENCOURT, Cirse (org). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997.  
BALDIN, Nelma. Formação teórica e prática pedagógica do professor de História. **Educação & Sociedade**, São Paulo, n.25, 1986  
BITTENCOURT, Cirse. Os confrontos de uma disciplina escolar: da história sagrada à história profana. **Revista Brasileira de História**. São Paulo, v.13, n. 25/26, p. 193-221, set.92/ago.93.  
CITRON, Suzanne. **Ensinar história hoje** - a memória perdida e reencontrada. Lisboa: Livros Horizontes, 1990  
COMÊNIO, João Amós. **Didactica Magna**. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1976.  
FAZENDA, Ivani, C. **Práticas interdisciplinares na escola**. São Paulo: Cortez, 1993  
FONTANA, Roseli Aparecida Cação. **Mediação pedagógica na sala de aula**. Campinas, SP: Autores Associados, 1996.  
FONSECA, Selva Guimarães. A historiografia brasileira pós-70: uma revisão. **Educação e Filosofia**. Uberlândia, v.5, n.9, p. 57-67, jul./dez. 1990.  
FREITAG, Bárbara, et alii. **O livro didático em questão**. São Paulo: Cortez, 1995.  
JANOTTI, M. de Lourdes Monaco. História, Política e Ensino. In: BITTENCOURT, Cirse (org). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997.  
LIBÂNIO, José C. **Adeus professor, adeus professora**. São Paulo, Cortez, 1998.  
MORAN, José Manoel e outros. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papirus, 2000.  
NEVES, Maria aparecida Mamede. **Ensinando e aprendendo história**. São Paulo: EPU, 1985.  
PINSKY, Jaime (Org.). **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: contexto, 1990.  
SCHWANZ, Angélica Kohls. **Educação Patrimonial: a Pedagogia Política do Esquecimento**. Trabalho de Conclusão da Especialização em Memória, Identidade e Cultura Material. ICH | UFPel. Pelotas, 2004.  
SECRETARIA DO ESTADO DE EDUCAÇÃO. **Currículo Básico para Escola Pública do Estado do Paraná**. Curitiba, 1990.  
VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento: Plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo**. São Paulo: Libertad, 1995. (Cadernos pedagógicos do Libertad, n.º 1)



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

**CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

|                                      |   |                          |      |
|--------------------------------------|---|--------------------------|------|
| Curso:                               | HISTÓRIA  | Campus:                  | SEDE |
| Departamento:                        | TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO/DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA |                          |      |
| Centro:                              | CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES                      |                          |      |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR</b>         |   |                          |      |
| Nome: DIDÁTICA DO ENSINO DE HISTÓRIA |   | Código: 4752             |      |
| Turma(s): todas                      | Ano de Implantação: 2011                              | Periodicidade: semestral |      |

**Verificação da Aprendizagem**

[www.pen.uem.br](http://www.pen.uem.br) > Legislação > Normas da Graduação > Pesquisar por Assunto: Avaliação

Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.

Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

| <b>Avaliação Periódica:</b> | <b>1ª</b> | <b>2ª</b> | <b>3ª</b> | <b>4ª</b> |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Peso:</b>                | <b>1</b>  | <b>1</b>  |           |           |

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

Análise crítica de texto: de 0 a 2 pontos

Prova escrita: de 0 a 8 pontos

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

Seminário: de 0 a 3 pontos

Prova escrita: de 0 a 7 pontos

AVALIAÇÃO FINAL:

Prova escrita: de 0 a 10 pontos.

\_\_\_\_\_  
Aprovação do Departamento

\_\_\_\_\_  
Aprovação do Conselho Acadêmico