



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	História ✓	Campus:	Sede ✓
Departamento:	Teoria e Prática da Educação - DTP ✓		
Centro:	Ciências Humanas, Letras e Artes - CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Psicologia da Educação ✓			Código: 2919 ✓
Carga Horária: 68 h/a	Periodicidade: semestral ✓	Ano de implantação: 2013 ✓	
1. EMENTA			
Estudo das variáveis que interferem no processo de desenvolvimento e aprendizagem (Res. 165/2005-CEP).			
2. OBJETIVOS			
Oferecer subsídios teóricos para que o aluno possa compreender e atuar no processo educativo. Propiciar condições para que o aluno possa conhecer a natureza dos processos de desenvolvimento e aprendizagem, seus condicionantes e inter-relações. <i>ok comp. pedag.</i>			

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- I - A Psicologia como área de conhecimento
 - 1.1 – História da Psicologia
 - 1.2 – A Psicologia no contexto educacional
- II – A questão da hereditariedade e do meio: a interação entre o biológico, o psicológico e o social
- III – O desenvolvimento da personalidade segundo a teoria psicanalítica
- IV – Concepções teóricas contemporâneas sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações para a prática pedagógica: Piaget e Vygotsky
- V - Tópicos em Educação Especial
 - 5.1 - Concepção de deficiência na sociedade contemporânea
 - 5.2 - Aspectos da inserção/integração
- VI - Adolescência
 - 6.1 - Transformações psicofisiológicas
 - 6.2 - Consequências das transformações psicofisiológicas no comportamento do adolescente

4. REFERÊNCIAS

4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

- BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. (Org.). **Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2007.
- COLL, C. et al. (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- D'ANDREA, F. **Desenvolvimento da personalidade**. São Paulo: Difel, 1980.
- FONTANA, N.; CRUZ, N. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 2003.
- GOULART, I. B. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos aplicados à prática pedagógica**. Petrópolis: Vozes, 1987.
- KASSAR, M. C. M. **Ciência e senso comum no cotidiano das classes especiais**. São Paulo: Papirus, 1995.
- KUPFFER, M. C. **Freud e a educação: o mestre do impossível**. São Paulo: Scipione, 1989.
- LURIA, A. R. **Curso de psicologia geral**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.
- PIAGET, J. Epistemologia genética. In: **Os pensadores**. São Paulo: Abril Cultural, 1978.
- PIAGET, J.; GRECO, P. **Aprendizagem e conhecimento**. São Paulo: Freitas Bastos, 1979.
- PIAGET, J. **A psicologia da criança**. São Paulo: Difel, 1986.
- REGO, T. C. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
- RUBINSTEIN, S. L. **Princípios de psicologia geral**. Lisboa: Estampa, 1972.
- UNESCO. **Declaração de Salamanca sobre princípios, política e práticas na área das necessidades educativas especiais**. Brasília, DF, 1998. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001393/139394por.pdf>>.
- VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1978.
- VYGOTSKY, L. S. et al. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988.
- WADSWORTH, B. D. **Afetividade e inteligência na criança na teoria de Jean Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1995.
- WERNECK, C. **Ninguém mais vai ser bonzinho na sociedade inclusiva**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.
- ZAGURY, T. **Adolescente por ele mesmo**. São Paulo: Record, 2002.

4.2- Complementares

- ABERASTURY, A.; KNOBEL, M. **Adolescência normal**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, DF, 2008. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>>.
- BUENO, J. G. S. **Educação especial brasileira, integração segregação do aluno diferente**. São Paulo: EDUC, 1993.
- COLLARES, C. et al. **Preconceito no cotidiano escolar ensino e medicalização**. São Paulo: Cortez, 1996.
- DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 1991.
- ENDERLE, C. **Psicologia da adolescência**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
- FERREIRA, J. R. **A exclusão da diferença**. Piracicaba: UNIMEP, 1995.
- FLAVELL, J. H. **A psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1975.
- GALLATIN, J. **A adolescência e individualidade**. São Paulo: Harper Row do Brasil, 1978.
- HURLOCK, H. **Desenvolvimento do adolescente**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1979.
- KOHL, M. **Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.
- LIMA, A. O. **Avaliação escolar: julgamento x construção**. Petrópolis: Vozes, 1996.
- MANTOAN, M. T. E. **A integração de pessoas com deficiência**. São Paulo: Mennon, 1997.

MAZZOTTA, M. **Educação especial no Brasil**: história e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 1996.

MEZAN, R. **Freud**: pensador da cultura. São Paulo: Brasiliense, 1986.

NEGRINI, A. **Aprendizagem e desenvolvimento infantil**. Porto Alegre: Prodil, 1994.

RAPPAPORT, C. R. et al. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: EPU, 1981.

SCHIFF, M. **A inteligência desperdiçada**: desigualdade social, injustiça escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

SEBER, M. G. **Psicologia do pré-escolar**: uma visão construtivista. São Paulo: Moderna, 1995.

Aprovado em Reunião do

DTP

Em, 04/10/2012

Prof.ª Dr.ª Solange Franci R. Yaegashi
Chefe do DTP

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO
04/10/2012

APROVADO PELO CONSELHO
ACADÊMICO DO CURSO DE

Historia

Em 23/10/12 Reunião nº 011

APROVAÇÃO DO COLEGIADO
Coordenador(a)

Associados, 2003.

GENTILI, Pablo & SILVA T. T. **Escola S. A: quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo**. Brasília: C.N.T.E., 1996.

_____. **Neoliberalismo, Qualidade Total e Educação**. Petrópolis: Vozes, 1994.

GUIA BÁSICO DE EDUCAÇÃO PATRIMONIAL. Maria de Lourdes Parreiras Horta, Evelina Grunberg e Adriane Queiroz Monteiro. Brasília, Museu Imperial/IPHAN/ MinC, 1999.

IMBERNÓN, F. **A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

LIBÂNIO, José C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.

PROENÇA, Maria Cândida. **Ensinar/aprender história – questões de didática aplicada**. Lisboa: Livros Horizonte, 1990.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. São Paulo: Cortez, 1985.

VEIGA, Ilma Passos A. **Projeto Político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papirus, 1995.

_____. **Escola: espaço do projeto político-pedagógico**. Campinas: Papirus, 1998.

ZAMBONI, Ernesta. **Que história é essa? Uma proposta analítica dos livros paradidáticos de História**. Universidade Estadual de Campinas. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação. 1991.

4.2- Complementares

ABREU, Regina & CHAGAS, Mário (orgs.). **Memória e Patrimônio**. Rio de Janeiro: DP & A, 2003

ABUD, Kátia. Currículo de História e Políticas Públicas. In: BITTENCOURT, Cirse (org). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997.

BALDIN, Nelma. Formação teórica e prática pedagógica do professor de História. **Educação & Sociedade**, São Paulo, n.25, 1986

BITTENCOURT, Circe. Os confrontos de uma disciplina escolar: da história sagrada à história profana. **Revista Brasileira de História**. São Paulo, v.13, n. 25/26, p. 193-221, set.92/ago.93.

CITRON, Suzanne. **Ensinar história hoje - a memória perdida e reencontrada**. Lisboa: Livros Horizontes, 1990

COMÊNIO, João Amós. **Didactica Magna**. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1976.

FAZENDA, Ivani, C. **Práticas interdisciplinares na escola**. São Paulo: Cortez, 1993

FONTANA, Roseli Aparecida Cação. **Mediação pedagógica na sala de aula**. Campinas, SP: Autores Associados, 1996.

FONSECA, Selva Guimarães. A historiografia brasileira pós-70: uma revisão. **Educação e Filosofia**. Uberlândia, v.5, n.9, p. 57-67, jul./dez. 1990.

FREITAG, Bárbara, et alii. **O livro didático em questão**. São Paulo: Cortez, 1995.

JANOTTI, M. de Lourdes Monaco. História, Política e Ensino. In: BITTENCOURT, Cirse (org). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997.

LIBÂNIO, José C. **Adeus professor, adeus professora**. São Paulo, Cortez, 1998.

MORAN, José Manoel e outros. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papirus, 2000.

NEVES, Maria aparecida Mamede. **Ensinando e aprendendo história**. São Paulo: EPU, 1985.

PINSKY, Jaime (Org.). **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: contexto, 1990.

SCHWANZ, Angélica Kohls. **Educação Patrimonial: a Pedagogia Política do Esquecimento**. Trabalho de Conclusão da Especialização em Memória, Identidade e Cultura Material. ICH | UFPel. Pelotas, 2004.

SECRETARIA DO ESTADO DE EDUCAÇÃO. **Currículo Básico para Escola Pública do Estado do Paraná**. Curitiba, 1990.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento: Plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo**. São Paulo: Libertad, 1995. (Cadernos pedagógicos do Libertad, n.º 1)

Aprovado em Reunião do
DTP

Em, 09/12/2000

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

APROVADO PELO CONSELHO
ACADÊMICO DO CURSO DE

História
Em 22/12/00 Reunião nº 007
APROVAÇÃO DO COLEGIADO

Coordenador (a)