

INTEGRAÇÃO ESCOLA-SOCIEDADE: UMA EXPERIÊNCIA COM GÊNEROS TEXTUAIS EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE JANDAIA DO SUL-PR

Adriana Lopes de Araujo (DLE-UEM), Aparecida de Fátima Peres (DLE-UEM), Karen Lane da Silva (DLE-UEM), Meiryellen Herling Uloffo (DLE-UEM), Olívia Bruno Lotti (DLE-UEM), Pedro Luis Navarro Barbosa (DLE-UEM), Regiane Moreira Barbosa (DLE-UEM), Verônica Cardoso da Silva (DLE-UEM), Sandra Maria Coelho de Souza Moser (Coordenadora do projeto), e-mail: a.moser@wnet.com.br

Universidade Estadual de Maringá/Departamento de Letras – Maringá – PR.

Área temática: Educação

Palavras-chave: gêneros textuais, integração, sociedade.

O Projeto de Extensão do Programa Universidade Sem Fronteiras “Língua Portuguesa e Língua Inglesa: Integração do homem à sociedade”, desenvolvido em um Colégio Estadual de Jandaia do Sul, PR, objetiva: (1) oportunizar ao graduando de Letras a articulação entre teoria e a prática dos conteúdos das disciplinas de Língua Portuguesa (LP) e Língua Inglesa (LI) e o conhecimento da realidade na organização do espaço escolar; (2) proporcionar aos professores de LI e LP das escolas reflexão sobre suas práticas pedagógicas; (3) oferecer aos alunos o aprendizado das LI e LP de maneira mais significativa e formativa, de modo a se tornarem leitores reflexivos e críticos para exercerem sua cidadania. Metodologicamente, a proposta é de um trabalho interdisciplinar que envolve a LP e a LI e outros campos do conhecimento, envolvendo o ensino de leitura, escrita e gramática nas referidas línguas, por meio da concepção sociointeracionista e da teoria dos gêneros discursivos. Os resultados alcançados sinalizaram para o envolvimento dos professores com uma prática mais reflexiva, para o envolvimento dos graduandos de Letras com a sua formação de modo mais efetivo e para alunos mais integrados não só com a comunidade escolar, mas também com a sociedade. Também junto aos alunos, foi possível verificar ainda um aumento no gosto pela leitura e mais interesse sobre os acontecimentos de sua comunidade. Tais resultados, portanto, evidenciam que o diálogo estabelecido entre universidade, escola e sociedade permitiu a realização de um trabalho de extensão efetivo em relação à proposta exercida.