

10º FÓRUM DE EXTENSÃO E CULTURA DA UEM

REVISTA PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL: PERFIL E PROCESSO DE EDITORAÇÃO

Maria Emilia de Oliveira Bazotte¹

Marilda Gonçalves Dias Facci²

Eliane da Costa Lima³

O objetivo deste trabalho é discorrer sobre o processo de editoração da Revista Psicologia Escolar e Educacional, assim como apresentar as temáticas, instituições e Estados dos autores dos artigos publicados desde a sua implantação – 1996 – até o ano de 2011. Este periódico científico é editado pela Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE), na atualidade, veiculado semestralmente. A revista recebe apoio do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Estadual de Maringá. Constituindo-se como um espaço acadêmico para apresentação e divulgação da produção científica considera para publicação trabalhos originais que abordem estudos em áreas relacionadas à psicologia escolar, a educação e temas correlatos incluindo artigos teóricos, relatos de pesquisas e/ou experiências profissionais, análises políticas e sínteses sistemáticas, estudos experimentais, aplicados, naturalísticos, etnográficos, históricos, além de revisões críticas de livros, instrumentos diagnósticos e softwares entre outros. Atualmente está classificada na Lista Qualis na categoria B1-Nacional, estando disponibilizada no site da ABRAPEE (www.abrapee.psc.br/revistaspsico.htm) e na Biblioteca Virtual SciELO (www.scielo.br/revista/pee). Desde fevereiro de 2011 está em exercício no cargo de Editora a professora Dr^a Marilda Gonçalves Dias Facci, da Universidade Estadual de Maringá, e como Editora Assistente a professora Dr^a Marilene Rabello Proença, da Universidade de São Paulo. É assessorada por uma Comissão Editorial composta por 3 membros, e um Conselho Editorial formado por trinta e três integrantes, contando também com a colaboração de Consultores Ad Hoc (indicados de acordo com a demanda dos Originais), todos eles doutores, docentes e pesquisadores de diversas universidades nacionais e internacionais. O processo de editoração segue Normas Editoriais próprias e adota as regras da American Psychological Association (APA). Os resultados de pesquisa acerca do processo de editoração, no decorrer de 2011 e 2012, demonstram o recebimento de um total de 124 manuscritos, dos quais 41 foram aprovados, 23 foram reprovados, 5 não seguiam a linha editorial e 55 encontram-se em fase de tramitação. No que se refere ao conteúdo das edições publicadas entre 1996 e 2011, de acordo com o levantamento realizado quanto ao perfil da Revista, constatamos que nos 307 artigos publicados, os temas abordados com maior frequência enquadram-se nas dez categorias subsequentes, as quais

¹ Acadêmica do Curso de Letras, Departamento de Letras e Universidade Estadual de Maringá.

² Doutorado em Educação Escolar pela UNESP-Araraquara, Pós-Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano pelo Instituto de Psicologia da USP, professora do Departamento de Psicologia e do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Estadual de Maringá

³ Mestrado em Psicologia pela UEM, professora do Departamento de Psicologia da Universidade Estadual de Maringá.

foram elencadas com base nos resumos dos trabalhos publicados: aprendizagem; testes (psicometria); criatividade; atuação do psicólogo escolar; compreensão da leitura; educação especial; dificuldade da aprendizagem (queixas escolares, fracasso escolar); formação de professores; relação família e escola; estratégia de ensino. A vinculação institucional dos autores dos artigos concentra-se, na sua maioria, na PUCCAMP - Pontifícia Universidade Católica de Campinas, seguido da UFS - Universidade São Francisco e da USP - Universidade de São Paulo. Desta forma, percebemos que os autores se agrupam no Estado de São Paulo. A título de conclusão, de uma maneira geral percebemos que o recebimento de manuscritos tem crescido e que as temáticas inserem-se na relação Psicologia e Educacional.

Palavras-chave: Revista Psicologia Escolar e Educacional. Editoração. Temas abordados.

Área temática: Educação.

Coordenador do Projeto: Marilda Gonçalves Dias Facci, mgdfacci@uem.br, Departamento de Psicologia, Universidade Estadual de Maringá.